

КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ул. Пролетарская, д. 111, г. Калуга, 248016  
тел.: 8 (4842) 719-302  
факс: 8 (4842) 719-342  
E-mail: [minobr@adm.kaluga.ru](mailto:minobr@adm.kaluga.ru)

Руководителям  
профессиональных образовательных  
организаций Калужской области

от 08.04.2020 № 08-05/913-20  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**О рекомендациях по реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Министерство образования и науки Калужской области направляет для руководства в работе рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – рекомендации).

Просим изучить рекомендации, ознакомить с ними педагогических работников, провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по использованию предлагаемых ресурсов.

Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо организовать лицами, переведенными на удаленный режим работы.

Приложение: на 4 л.

Министр

А.С. Аникеев

## **Рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение) каждой образовательной организацией осуществляется индивидуально, исходя из инженерно-технических условий (скорость доступа в Интернет, наличие оборудования, видеокамеры, оснащенность домашнего рабочего места обучающегося, наличие необходимых программ, доступность платформ), а также уровня ИТ-компетенций преподавателей и пользовательских навыков обучающихся.

Организуя дистанционное обучение, выбор его инструментов, рекомендуем проанализировать технические возможности и навыки обучающихся и преподавателей профессиональной образовательной организации. При этом на первом этапе рекомендуем использовать, прежде всего, инструменты и механизмы уже известные обучающимся и преподавателям (бесплатный веб-сервис Google Класс, а также мессенджеры, в т.ч. «WhatsApp», социальные сети, в т.ч. «ВКонтакте», видеохостинг «YouTube» и др.) Рекомендуемым вариантом может служить использование нескольких технологий в организации образовательного процесса.

Минобрнауки Калужской области предлагает организовать образовательный процесс в дистанционной форме с использованием следующих ресурсов:

**1. Проведение видеоуроков с использованием приложения «Zoom».** Этот ресурс должен превалировать в обучении. Занятия с использованием данного приложения рекомендуется проводить продолжительностью не более 30 минут. Основными этапами занятия могут быть следующие: вводная часть (приветствие, проверка подключения, контроль состояния техники, наличие связи, проверка посещаемости). На данном этапе занятия рекомендуется коротко обсудить домашнее задание, обратить внимание на сложности, которые могут возникнуть в процессе его выполнения. Второй этап – изучение нового материала. Третий этап – закрепление (отработка), применение изученного материала. Следующий этап (четвертый) может быть организован вне видеосвязи. Это самостоятельная работа обучающихся. Последний этап – это оценивание и обратная связь.

*В качестве альтернативных сервисов с аналогичным функционалом можно использовать, например:*

*<https://www.skype.com/ru/> - «Скайн».*

*<https://www.videomost.com> – «Видеомост» (отечественная разработка).*

*<https://trueconf.ru> – «Труконф» (отечественная разработка).*

**2. Бесплатный веб-сервис «Google Класс».**

Для организации учебного процесса требуется только доступ к сети Интернет, нет особых требований к техническим характеристикам компьютера или другого устройства.

Технологические преимущества: у обучающихся нет необходимости устанавливать дополнительное программное обеспечение, достаточно пользоваться любым браузером и иметь доступ к сети Интернет;

Экономические преимущества: большинство облачных технологий и сервисов имеют бесплатное лицензионное сопровождение;

Методические преимущества: облачные технологии позволяют организовать самостоятельную и совместную работу обучающихся и преподавателей как на занятии, так и во внеурочной деятельности (подготовка текстовых файлов и презентаций, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов различных видов: редактирование и форматирование текстов, создание таблиц и схем в текстовом редакторе; происходит обмен информацией и документами между студентами и преподавателем: проверка выполненных заданий, консультирование по заданиям и проектам).

Согласно установленной шкале оценивания преподаватель выставляет отметки за выполненные задания, которые заносятся в автоматически формируемый электронный журнал в формате, доступном для просмотра в браузере. При этом обучающийся имеет возможность просмотреть только свои результаты.

*В целях обмена информацией возможно также дополнительно использовать электронную почту.*

**3. Электронные образовательные ресурсы.** В настоящее время пользователям открыто в широком доступе множество качественных образовательных ресурсов. Их перечень утвержден Минпросвещения РФ, размещён на официальных ресурсах Минпросвещения РФ, минобрнауки Калужской области. Эти ресурсы содержат адаптированные учебные материалы, которые могут применяться преподавателями как дополнение к материалу урока, так и использоваться обучающимися самостоятельно по рекомендации и под контролем преподавателя.

*Среди таких ресурсов:*

1. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>
2. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/>
3. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
5. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>
7. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>
8. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>
9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>
11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
12. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>
13. <https://uchi.ru> - Учи.ру. Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

14. <https://education.yandex.ru/home> - Яндекс Учебник. Онлайн-задания с автоматической проверкой.

О дополнительных учебных онлайн-платформах можно узнать по адресу: <http://admoblkaluga.ru/main/onlaynres/obrazovanie.php>

**4. Мессенджеры, чаты, социальные сети.** Рекомендуется использовать для организации коммуникации с обучающимися, между преподавателями и администрацией образовательной организации, при необходимости с родителями (законными представителями). С их помощью можно проводит видеуроки, использовать механизм обратной связи и т.д.

*Подобных сервисов довольно много («WhatsApp», «ТамТам», группы в социальных сетях), в их выборе лучше ориентироваться на рекомендации куратора группы или преподавателя.*

Важно не сводить процесс дистанционного обучения к простой передаче заданий (например, через электронную почту или мессенджеры) без объяснения, без непосредственного общения с обучающимися через видеосвязь.

Важно помнить, что передача ежедневных домашних заданий, как единственный вариант обучения, также не эффективен, как и попытка реализовать расписание очной формы обучения в онлайн-формате. Расписание занятий, проводимых в дистанционной форме, должно быть гибким. Рекомендуем планировать в каждой группе не более 3-4 занятий в день, в образовательном процессе использовать сочетание онлайн-обучения и самостоятельной работы обучающихся. Необходимо планировать также перерывы в учебных занятиях с проведением пауз для отдыха, гимнастики для глаз и т.д.

Возможен вариант планирования учебных занятий в групповой форме, когда преподаватель организует обучение с обучающимися из нескольких групп на курсе (например, консультации при подготовке к экзаменам).

Учебная и производственная практика может быть проведена без привлечения сторонних организаций. В указанном случае образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, рекомендуется обеспечить возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе скорректировав график учебного процесса образовательной организации.

В случае необходимости образовательная организация вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации.

Изменения, вносимые в график учебного процесса, утверждаются локальным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Минобрнауки Калужской области обращает внимание преподавателей и администраций профессиональных образовательных организаций на необходимость строгого контроля за объемами самостоятельных заданий обучающихся в процессе дистанционного обучения. Необходимо не перегружать обучающихся заданиями для самостоятельной работы, не перекладывать основной

объем изучаемого материала на самостоятельное изучение. Помнить, что перегрузка обучающихся самостоятельной работой не только вредна для их здоровья, но и абсолютно не эффективна для результативности обучения.

Очень важным элементом процесса обучения в дистанционном режиме является оценивание результатов обучения. Это производится в традиционном формате с использованием установленных критериев. Однако оценочные процедуры необходимо проводить с учётом поправки на удалённый характер обучения, значительный объем самостоятельной работы обучающихся, а также невозможность освоения программы в необходимом объеме. Рекомендуем в процессе дистанционного обучения шире использовать технологии накопительного оценивания, формирующего оценивания, стимулирующего оценивания, а также других его форм, стимулирующих обучающихся к повышению успеваемости.

Минобрнауки Калужской области обращает особое внимание преподавателей и руководителей образовательных организаций на необходимость в процессе обучения соблюдать основные режимные моменты и широко использовать образовательные технологии, способствующие здоровьесбережению обучающихся.

Администрациям профессиональных образовательных организаций необходимо провести соответствующую разъяснительную работу с преподавателями и обучающимися.